



**Медицинский колледж при АО
«Южно-Казахстанской Медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

СИЛЛАБУС

Код дисциплины: ОПД 01

Дисциплина: Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность: 09160100 «Фармация»

Квалификация: 4S09160101 «Фармацевт»

Курс: 1

Семестр: 1

Форма контроля: диф. зачет

Объем учебных часов/кредитов: 48/2

Самостоятельная работа студента: 6

Самостоятельная работа студента с педагогом: 12

Теоретические: 12

Симуляционные: 18

Шымкент, 2025 ж.

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Силлабус	73-11-2025 Стр. 2 из 16 стр.

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Обсужденено на заседании кафедры

Протокол № 1 «27» 08 2025г.

Заведующий кафедрой: Сатаев А.Т.

Обсужденено на заседании предметно цикловой комиссии кафедры «общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «27» 08 2025г.

Председатель: Анапияева Г.Т.

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

Протокол № 1 «27» 08 2025г.

Председатель: Мамбеталиева Г.О.

Сведения о преподавателях:

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 3 из 16 стр.

№	ФИО.	Должность	Деятельность	Преподаваемый предмет	Эл.почта/тел.
1	Тукибаев Омирсерик Серикович		Преподаватель	Основы латинского языка с медицинской терминологией	tukibaev_07@mail.ru 8-702-677-48-82
2	Алтынбек Гульмарал Кайратовна	Магистр пед.наук	Преподаватель	Основы латинского языка с медицинской терминологией	altynbekgulmaral@mail.ru 8-707-933-94-95

1.1. Введение.

В то время как отношения Казахстана с другими странами укрепляются, знание иностранного языка будущими медицинскими специалистами необходимо в соответствии с требованиями дня.

Цель изучения иностранного языка: чтение, понимание и перевод со словарем общественно-политических текстов средней сложности и литературы по специальности, развитие навыков устной речи на основе языковой материи, представленной программой, чтение и понимание несложного художественного текста на основе знакомого лексического, грамматического материала без словаря.

Требования к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- соблюдать установленную вузом обязательную форму одежды;
- проявлять активность на практических занятиях;
- приходить на занятия подготовленным;
- сдавать и защищать задания КПЭ в установленные сроки согласно расписанию;
- не опаздывать на занятия;
- поддерживать вежливую атмосферу во время занятий;
- бережно относиться к имуществу кафедры;

Несоблюдение этих правил считается нарушением требований этики поведения.

Пропущенные занятия без уважительной причины не окупаются. В случае направления по разным причинам (по состоянию здоровья, по семейным обстоятельствам, по другим причинам) компенсируется с разрешения деканата на основании справочных документов. Лист допуска к компенсационному занятию действителен 30 дней.

Оцениваются на уроках, выставляются в учебном журнале и электронном журнале, начисляются штрафные баллы за пропущенные занятия без уважительной причины.

В случае неявки обучающегося на промежуточный контроль без уважительной причины к экзамену дисциплины не допускается. При получении обучающимся ниже 50% текущего, промежуточного контроля к экзамену дисциплины не допускаются.

1.2. Цель дисциплины:

Основная цель обучения латинскому языку – усвоение студентами знаний, способствующих практическому овладению основами медицинской международной терминологии, научных понятий и трех подсистем медицинской терминологии (анатомической, фармацевтической с общей рецептурой и клинической).

1.3. Задачи дисциплины:

Усвоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение основам грамматики латинского языка (система склонений, согласование прилагательного с существительным и др.), усвоение словообразовательных способов тривиальных названий

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯSY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 4 из 16 стр.

лекарственных средств, отработка навыков анализа структуры клинических терминов по терминоэлементам, объяснения их значений.

1.4. Конечные результаты обучения:

Знает:

- алфавит;
- фонетику;
- морфологию латинского языка;
- основы терминологии (анатомической, фармацевтической, клинической);
- об использовании латинского языка в специальной области знаний;
- профессиональную лексику;
- технику перевода профессионально ориентированных текстов с помощью словаря.

Умеет:

- читать, писать латинские слова;
- читать и писать названия лекарственных форм;
- объяснять правильно значение клинических терминов;
- составлять клинические термины по заданному значению;
- составлять рецепт на разные лекарственные формы;
- писать рецепт на разные лекарственные формы и переводить рецепты с латинского языка;
- переводить со словарем заданные тексты по специальности;
- составлять и переводить заданные клинические тексты;
- составлять и переводить заданные анатомические тексты;
- уметь писать стандартные рецептурные формулировки, названия непатентованных лекарственных препаратов, прописи торговых названий лекарств.

1.5. Пререквизиты: Английский язык

1.6. Постреквизит: Патологическая анатомия

1.7. Тематический план:

1.7.1. Тематический план теоретических занятий

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение. Краткая история латинского языка. Алфавит.	Латинский и древне-греческий языки-сокровищница мировой культуры. Буквы и звуки латинского языка.	1
2	Фонетика. Чтение гласных, особенности чтения согласных. Ударение.	Особенности латинского ударения. Долгие и краткие слоги.	1
3	Имя существительное. Словарная форма. Обзор пяти склонений. Структура анатомических Терминов.	Грамматические категории существительного. Словарная форма существительного. Система склонений, их признаки. Несогласованное определение.	1
4	Имя прилагательное. Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными.	Имя прилагательное. Склонение прилагательных I группы, способ согласования прилагательных с существительными.	1

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 5 из 16 стр.

5	Имена существительные III склонения	III склонение существительного, падежные окончания.	1
6	Существительные IV и V склонений.	IV и V склонение существительного, падежные окончания, словарная форма.	1
7	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Две группы прилагательных. Склонения. Согласованное определение. 3 степени сравнения прилагательных. Словарные формы. Склонения.	1
8	Рецепт. Структура рецепта. Предлоги, наречия, местоимения, употребляющиеся в рецептуре.	Рецепт, определение 9 частей, правила выписывания.	1
9	Частотные словоформы, определяющие принадлежность к фармакологическим группам.	Часто встречающиеся части слов в названиях лекарственных средств которые относятся к фармакологическим группам.	1
10	Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей.	Международное химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, солей (сложных эфиров)	1
11	Частотные элементы в названиях лекарственных средств. Оформление рецептов для различных лекарственных форм. Сокращения в рецептах.	Определять часто встречающиеся части слов в названиях лекарств (корни, приставки, суффиксы); знакомят с различными лекарственными формами (таблетки, растворы, мази и др.); правила оформления рецептов и медицинские сокращения, используемые врачами.	1
12	Клиническая терминология. Состав слова, понятие терминоэлементов.	Рассматриваются основы клинической терминологии: строение медицинских терминов, их корни и аффиксы, значение терминоэлементов и правила их правильного употребления.	1
Общее количество часов:			12

1.7.2. Тематический план симуляционных занятий

№	Название темы	Содержание	Количество часов
1.	Ударение. Правила чтения латинских букв.	Особенности латинского ударения. Долгие и краткие слоги.	2
2.	Причастие прошедшего времени.	Причастие прошедшего времени,	2

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 6 из 16 стр.

		падежные окончания.	
3.	Прилагательные I группы. Степени сравнения прилагательных. Причастие настоящего времени.	Грамматические категории прилагательных II группы. Словарная форма. Часть речи — прилагательное.	2
4.	Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие фармацевтической терминологии и мировой культуры.	История древнегреческого и латинского языков, фармацевтическая терминология. Термины, правила правильного написания и произношения названий лекарственных средств, а также их значение в науке и культуре.	2
5.	Глагол. Употребление повелительного и условного наклонений в рецептах. Рубежный контроль № 1.	Грамматические категории глагола. Глаголы в 4 лицах.	1
6.	Рецепт. Структура рецепта. Использование предложений, прилагательных, существительных в рецепте:	Рецепт, части рецепта, определение, правила написания.	2
7.	Химическая номенклатура на латинском языке. Химические элементы, кислоты, оксиды, названия солей. Часто встречающиеся элементы в названиях углеводородных радикалов.	Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, солей и углеводородных радикалов. Также часто используемые словесные элементы в названиях.	2
8.	Часто встречающиеся словесные элементы, определяющие принадлежность к фармакологическим группам.	Словесные элементы (приставки, корни, суффиксы) на латинском языке, определяющие, к какой фармакологической группе относится лекарство	2
9.	Фармацевтическая терминология - комплекс. Рубежный контроль № 2.	Комплексное изучение латинских терминов и словосочетаний, применяемых в фармации.	1
Общее количество часов:			18

1.7.3 Тематический план самостоятельной работы студента с педагогом

№	Название темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Существительные I склонения	Окончания существительных, относящихся к I склонению в латинском языке, их склонение в единственном и множественном числе, применение в фармацевтической терминологии	1
2.	Существительные II	Модели склонения существительных II	1

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 7 из 16 стр.

	склонения	склонения, особенности имён мужского и среднего рода, их использование в рецептуре	
3.	Существительные III склонения	Сложные модели склонения III склонения, особенности форм единственного и множественного числа, примеры из медицинской и фармацевтической терминологии	1
4.	Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие фармацевтической терминологии и мировой культуры	Историческое значение латинского и древнегреческого языков в науке и медицине, их роль в формировании современной фармацевтической терминологии и влиянии на мировую культуру	1
5.	Использование повелительного и условного наклонений в рецептуре	Как применяются формы повелительного и условного наклонений в рецептах, их значение и особенности	1
6.	Глагол	Понятие глагола в латинском языке, его структура и использование	1
7.	Краткие сведения о греческом языке. Греческие приставки и корни	Основные особенности греческого языка, значение приставок и корней	1
8.	Лексическая единица: форма и значение. Термин и понятие. Терминология и система понятий	Значение и форма термина, системная структура терминологии	1
9.	Часто встречающиеся элементы в названиях лекарств	Часто используемые части слов в названиях медицинских препаратов	1
10.	Основные лекарственные формы	Основные физические виды и формы лекарственных веществ	1
11.	Структура слова. Греко-латинские дублеты. Структура клинического термина	Морфологическая структура слова, сходные слова из греческого и латинского языков, обзор состава клинических терминов	1
12.	Словообразование. Элементы терминов. Греко-латинские дублеты и отдельные терминологические элементы. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные	Процесс словообразования, элементы терминов, производные с префиксами и суффиксами.	1
Общее количество часов:			12

1.7.4. Тематический план самостоятельной работы студента

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 8 из 16 стр.

№ п/п	Тема / подтемы	Задание / форма проведения	Вид контроля	Форма контроля	Часы
I- семестр					
1	Краткая история латинского языка. Латинский алфавит	Подготовка реферата	Реферат		1
2	Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие фармацевтической терминологии и мировой культуры	Заполнение таблицы, подготовка презентации	Презентация		1
3	Рецепт. Структура рецепта. Использование предлогов, союзов, наречий и местоимений в рецепте	Составление рецепта	Реферат		1
4	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, солей. Часто встречающиеся элементы в названиях углеводородных радикалов	Работа в парах / тестовые задания	Презентация		1
5	Фармацевтическая терминология – комплекс	Составление аналитической таблицы	Реферат		1
6	Часто встречающиеся элементы в названиях лекарств. Написание рецептов для различных лекарственных форм. Рецептурные сокращения	Составление терминологического словаря	Эссе		1
Общее количество часов:					6

1.8. Методы обучения: (малая подгруппа, дискуссия, презентация, тематическое исследование, проектирование)

Теоретические занятия: устный опрос, рассказывание историй, дискуссия, презентация, работа с небольшой группой, письменная работа;

1.9. Методы оценки знаний и умений студентов:

- На уроке используются несколько форм контроля знаний. В журнал заносится средняя оценка.
- Студенты, не набравшие проходной балл (50%) по одному из видов контроля (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или № 2), к экзамену по предмету не допускаются.
- Итоговая оценка по предметному экзамену должна быть не менее 50 баллов (60%), которая автоматически рассчитывается на основе среднего балла текущего контроля (40%) + среднего балла рубежного контроля (20%).
- Рубежный контроль: тестирование, устные, письменные контрольные работы проводятся на 9 и 18 неделях.

Оценка по буквенной	Цифровой	Процентное	Оценка по
---------------------	----------	------------	-----------

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 9 из 16 стр.

Системе	эквивалент баллов	содержание	традиционной системе
A	4,00	95-100%	Отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	Хорошо
B	3,00	80-84%	
B-	2,67	75-79%	Удовлетворительно
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	Неудовлетворительно
D	1,00	50-54%	
F	0,00	0-49%	Неудовлетворительно

Критерий оценки теоретических занятий:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестируемое/устно-письменно	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерий оценки симуляционных занятий:

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Силлабус</p>	<p>73-11-2025</p> <p>Стр. 10 из 16 стр.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменная или устная	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).	Выставляется, если обучающийся при ответе самостоятельно, без ошибок, приводит основные положения, подтверждая их конкретными примерами и фактами, аргументированно анализирует, обобщает и делает выводы. Учебный материал излагается системно, уверенно, связно и обоснованно, без ошибок, с использованием соответствующей терминологии и хронологии в логической последовательности; обучающийся формулирует собственные выводы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	Выставляется, если обучающийся при ответе по программному материалу не допускает существенных ошибок и с помощью преподавателя может систематизировать материал. При определении понятий, использовании научных терминов, формулировках и обобщениях допускает незначительные ошибки и недочёты.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).	Выставляется, если обучающийся при ответе допускает существенные ошибки, ограничивается учебной литературой, указанной преподавателем, и испытывает значительные трудности в систематизации материала. Основное содержание учебного материала усвоено, однако отдельные его части не поняты; изложение материала несистемное, отрывочное и беспорядочное. При использовании научной терминологии допускаются ошибки и неточности.
	Неудовлетворительно -но Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Выставляется, если обучающийся при ответе допускает существенные ошибки, не работает с основной литературой по теме занятия, не использует научную терминологию предмета, не усвоил содержание материала, не способен делать выводы и обобщения, отвечает с ошибками. В пределах заданных вопросов не знает и не понимает важную или основную часть программного материала.

Критерии оценки самостоятельной работы студента с педагогом

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач, разработка Эссе.	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое знание материала; - принимает активное участие в решении ситуационных задач и их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - доказывает свое решение; - отвечает на вопросы логично, грамотно и задает их.

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Силлабус</p>	<p>73-11-2025</p> <p>Стр. 11 из 16 стр.</p>

	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).</p>	<p>- показывает знание материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - доказывает свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и ставит их. - допускает принципиальные ошибки, некоторые самостоятельно корректируют в наводящих вопросах учителя.
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).</p>	<p>- демонстрирует полное незнание материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мало участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не докажет свое решение; - не дает исчерпывающих ответов на вопросы; - допускает ошибки, которые учитель не может исправить самостоятельно, даже в наводящих вопросах.
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)</p>	<p>- показывает отсутствие знаний о материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не докажет свое решение; - не дает исчерпывающих ответов на вопросы; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных вопросов и их обсуждении. - не участвует в работе группы.

Критерии оценки рубежного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<p>Устно/письменно</p>	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.</p>
	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время</p>

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 12 из 16 стр.

	<p>Соответствует оценкам: С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); Д+ (1,0; 50-54%).</p>	<p>ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>

Критерии оценки дифференциального зачета

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устно/письменно	Отлично А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.
	Удовлетворительно С+ (2,33; 70-74%) С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Результаты обучения и критерии оценивания

Раздел	Подраздел	Результаты обучения	Критерии оценки
Введение. Фонетика	Краткая история латинского языка. Латинский	- Освоение правильного орографического использования латинских	- Правильно использует латинские буквы. - Демонстрирует

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 13 из 16 стр.

Морфология. Анатомическая терминология	алфавит. букв. <ul style="list-style-type: none"> - Обучение правильному произношению и написанию буквосочетаний. - Формирование грамматической грамотности при взаимодействии с преподавателем. 	грамматическую грамотность в процессе работы.	
Глагол. Рецепт	Имя существительное. Имя прилагательное. <ul style="list-style-type: none"> - Определяет грамматические категории существительных: род, число, падеж, склонение. - Отличает 5 типов склонения, их признаки и словарные формы. - Изучает склонение прилагательных 1-й, 2-й и 3-й групп. - Формирует сравнительные и усиливательные степени прилагательных. - Осваивает словарные формы причастий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует термины, образованные от существительных. - Склоняет существительные в родительном падеже. - Применяет грамматические категории правильно. - Применяет казахские переводы латинских терминов. - Демонстрирует грамотность при выполнении упражнений. 	
Клиническая терминология	Повелительное и сослагательное наклонение. Структура рецепта. Части речи в рецепте. Химическая номенклатура. Частотные отрезки. Рецептурные сокращения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует наречия разных типов в повседневной и учебной тематике. - Изучает структуру рецепта и грамматические связи. - Изучает названия оксидов, кислот, солей, суффиксы. - Правильно пишет и читает химические названия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепляет знания по литературе. - Демонстрирует исследовательские навыки. - Эффективно использует цифровые ресурсы.
	Терминоэлементы . Строение слова. Греко-латинские дублеты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучает способы словообразования в клинической терминологии. - Осваивает суффиксы, используемые в названиях заболеваний и 	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивает грамматический и лексический материал. - Применяет все языковые навыки правильно.

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 14 из 16 стр.

		<p>патологий.</p> <p>- Понимает значение дублетов и терминоэлементов.</p>	
--	--	---	--

1.10. Материально-техническое оснащение

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон
4. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации

Основные:

- 1.Мустафинова, О. А. Латын тілі және медициналық атаулар негізі : оқу құралы / О. А. Мустафинова. - Караганды : АҚНҮР, 2015. - 112 бет. С
- 2.Қасымбекова, А. Н. Латын тілі : оқу құралы / А. Н. Қасымбекова. - Караганда : АҚНҮР, 2016. - 284 бет. с.
- 3.Қасымбекова А. Н. Латын тілі : Латын тілі пәнінен жоғары оқу орындарының "Фармацевтикалық өндіріс технологиясы" мамандығына арналған оқу құралы / А. Н. Қасымбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҮР, 2019. - 284 б.
- 4.Қасымбекова А. Н. Латын тілі : Латын тілі пәнінен жоғары оқу орындарының "Фармацевтикалық өндіріс технологиясы" мамандығына арналған оқу құралы / А. Н. Қасымбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҮР, 2019. - 284 б.

Дополнительные:

- 1.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет
- 2.Билич, Г . Л .Анатомия человека : русско-латинский атлас / Г . Л . Билич, В. Ю. Зигалова. - 2-е изд. - М. : Эксмо, 2017. - 704 с. : цв.ил. - (Медицинский атлас)

Электронные ресурсы

- 1.Мальгаждарова, Р.У. т.б. Латын тілі және медицина терминологиясыныңнегіздері: Оқулық. / Р.У. Мальгаждарова, Ә.Б. Әубекіров, М.К. Жаналиева. - Караганды: Ақнұр, 2018. - 2186. <http://rmebrk.kz/book/1174580>
- 2.Латинский язык и основы медицинской терминологии./Мальгаждарова Р.У., Аубакиров А.Б., Жаналиева М.К. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1391>
- 3.Латын тілі. Қасымбекова А.Н. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1393>
Латын тілі және медицина терминологиясының негіздері.
- 4.Мальгаждарова Р.У., Әубекіров Ә.Б., Жаналиева М.К. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1392>

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		73-11-2025
<p>Силабус</p>		Стр. 15 из 16 стр.

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		73-11-2025
<p>Силабус</p>		Стр. 16 из 16 стр.